

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯЛТИНСКАЯ ШКОЛА №1 МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:  
Государственное  
бюджетное  
образовательное  
учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования «Донецкий  
республиканский  
институт развития  
образования»

Ректор Ю.А. Романенко  
Подпись  
Печать



СОГЛАСОВАНА:  
Министерство  
образования и науки  
Донецкой Народной  
Республики

Заместитель Министра

Подпись  
Печать



УТВЕРЖДЕНА:  
Директор  
Т.И. Такаджи  
Подпись  
Печать

Приказ № 16 от 15.08.2024 г.



ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЯЛТИНСКАЯ ШКОЛА №1  
МАНГУШСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ  
НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
Протокол №2 от 09.08.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯЛТИНСКАЯ ШКОЛА №1 МАНГУШСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
НА 2024-2029 ГОДЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития .....	3
2. Информационная справка об организации.....	8
3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.....	21
4. Результаты проблемно ориентированного анализа:.....	23
5. Основные направления развития организации.....	31
6. Механизмы реализации программы развития .....	53
7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития .....	54
8. Дорожная карта реализации Программы развития ГБОУ "Ялтинская школа №1 Мангушского м.о." . .....	56
9. Заключение.....	61

## 1.Паспорт программы развития

Полное наименование организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯЛТИНСКАЯ ШКОЛА №1 МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – ГБОУ «ЯЛТИНСКАЯ ШКОЛА №1 МАНГУШСКОГО М.О.»)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li></ol>

	<p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Такаджи Татьяна Ивановна, директор ГБОУ «ЯЛТИНСКАЯ ШКОЛА №1 МАНГУШСКОГО М.О.» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «ЯЛТИНСКАЯ ШКОЛА №1 МАНГУШСКОГО М.О.» от 26.06.2024 № 90</p>
Цели программы развития	<p>Модернизация школьной образовательной среды, направленная на достижения современного качества образования и результатов социализации обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2.Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3.Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4.Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы.</li> <li>5.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>6.Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>7.Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие.</li> <li>8.Воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ol>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение по ООП, разработанным по ФГОС-2021, с 01.09.2023.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> </ol>

	<p>3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>4. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования.</p> <p>5. Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, создание условий для социализации и самореализации детей.</p> <p>6. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа.</p> <p>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Создание информационно – методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.</p> <p>9. Повышение материально – технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.</p> <p>10. Создание условий для сохранения психического здоровья учащихся через повышение адаптивных возможностей личности.</p> <p>11. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.</p> <p>12. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Успешное применение ФГОС с 01.09.23.</p> <p>2. Повышение качества общего образования, соответствующего государственному образовательному стандарту, социальному заказу, возможностям и потребностям личности.</p> <p>3. Развитие цифровой образовательной среды школы.</p> <p>4. Развитие школы в соответствии аккредитационными показателями.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Обеспечение высокого качества образования для всех обучающихся школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и перспективными задачами развития экономики.</p> <p>2. Повышение позиций школы в федеральных и региональных рейтингах.</p>

	<p>3. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях районного и городского уровней.</p> <p>4. Повышение уровня осуществления психолого-педагогической поддержки детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение перечня образовательных услуг.</p> <p>6. Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>7. Повышение престижа профессии учителя.</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
I этап – подготовительный (сентябрь 2024г. – август 2025г.)	<p>1. Разработка устойчивых моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.</p> <p>2. Приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (проведение родительских собраний, размещении информации на сайте школы).</p>
II этап – практический (сентябрь 2025г. – август 2028г.)	<p>1. Реализация мероприятий плана действий Программы.</p> <p>2. Реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p> <p>3. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы.</p> <p>4. Осуществление системы мониторинга реализации Программы текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>5. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>Проекты: «От успеха в школе к успеху в жизни» , «Успешный учитель - успешный ученик», «Успех каждого ребенка».</p>
III этап – обобщающий (сентябрь 2028г. – июнь 2029г.)	<p>1. Создание целостной образовательной среды школы для ФГОС среднего общего образования.</p> <p>2. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> <p>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p>
Порядок финансирования программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы.

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС.</li> <li>2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>3. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</li> <li>4. 50 % классных руководителей прошли обучение по программам, связанным с классным руководством.</li> <li>5. Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</li> <li>6. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</li> <li>7. Развитие новых форм и механизмов образования путем: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования в ОУ;</li> <li>- реализация современных образовательных технологий, охват современными технологиями 100% учащихся;</li> <li>- применение инновационных форм уроков (до 70 %);</li> <li>- оптимизация внедрения интегративного подхода к осуществлению педагогического процесса;</li> <li>- разработка и реализация программ индивидуализированного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи;</li> <li>- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на основе преемственности содержания образования.</li> </ul> </li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</li> <li>3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</li> <li>4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</li> <li>5. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>6. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>7. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</li> <li>8. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки</li> </ol>

	<p>работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>10.Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>11.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>12.Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>13.Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>1.Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора.</p> <p>2.Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>

## **2.Информационная справка об организации**

Наименование образовательного учреждения	<p><b>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯЛТИНСКАЯ ШКОЛА №1 МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</b></p> <p><b>Сокращенное – ГБОУ «ЯЛТИНСКАЯ ШКОЛА №1 МАНГУШСКОГО М.О.»</b></p>
Информация об Учредителе	<p>Функции и полномочия учредителя ГБОУ «ЯЛТИНСКАЯ ШКОЛА №1 МАНГУШСКОГО М.О.» осуществляет Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.</p> <p>Отдельные функции и полномочия Учредителя ГБОУ «ЯЛТИНСКАЯ ШКОЛА №1 МАНГУШСКОГО М.О.» в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики переданы Мангушскому муниципальному округу Донецкой Народной Республики.</p>
Лицензия	Лицензия № Л035-00115-77/00655861от 5 июня 2023 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной временной аккредитации № 0979 от 13.06.2023 года
Высшие коллегиальные органы управления	Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников
Юридический адрес	287450, ДНР, Мангушский м.о., пгт. Ялта, ул. Чапаева, д.30
Телефон / факс	+7949 713 81 96
Е - mail	<a href="mailto:yaltaschooln1@mail.ru">yaltaschooln1@mail.ru</a>
Адрес сайта в интернете	<a href="https://sh1-yalta-r897.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh1-yalta-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</a>



Руководитель школы	директор школы Такаджи Татьяна Ивановна
Количество обучающихся	242
Количество сотрудников школы	43
Педагогический состав	23

Школа находится в типовом здании по проекту 1975 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 242 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2024 года дополнительное образование представлено 2 кружками и секциями.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- учебные кабинеты – 18, площадь – 1060 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь – 50,1 м<sup>2</sup>;
- мастерская, площадь – 87,4 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь – 147,1 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, площадь – 122 м<sup>2</sup>;
- библиотека, площадь – 65,1 м<sup>2</sup>;
- столовая на 70 посадочных мест;
- медицинский кабинет, площадь – 12,8 м<sup>2</sup>;
- кабинет психолога, площадь – 9 м<sup>2</sup>;
- учительская, площадь – 34 м<sup>2</sup>;
- методический кабинет, площадь – 16,1 м<sup>2</sup>.

**Сведения об обучающихся.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 уч. год	На конец 2024 года	Количество детей с ОВЗ/детей-инвалидов
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	282	242	
	– начальная школа	100	94	2/0
	– основная школа	141	116	1/3
	– средняя школа	41	32	0/0

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	
	– основная школа			
	– средняя школа	–	–	
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	– в основной школе	2	–	
	– средней школе	1	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

#### Анализ успеваемости 2023-2024 учебный год

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итог
<i>Успеваемость</i>	100	73,1	100	100	100	100	100	100	100	100	<b>97,01</b>
<i>Качество</i>	80	30,8	72,2	55,6	20,7	37,7	31,6	50	52,9	26,67	<b>45,82</b>
<i>СОУ</i>	65,6	40,6	64,2	57,6	43	51,1	46,7	50	57,2	45,87	<b>52,19</b>
<i>Средний балл</i>	4	3,08	3,94	3,72	3,24	3,5	3,37	3,5	3,71	3,33	<b>3,54</b>

ВСЕГО	15	26	36	18	29	28	19	22	17	15	<b>225</b>
"5"	3	1	8	3	1	4	1	0	3	1	<b>25</b>
"4"	9	7	18	7	5	6	5	11	6	3	<b>77</b>
"3"	3	11	10	8	23	18	13	11	8	11	<b>116</b>
"2"	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>7</b>

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего								Из них н/а	
				хорошисты	%	отличники	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	24	24	100	10	42	1	4	0	0	0	0	0	0
3	38	38	100	17	45	11	29	0	0	0	0	0	0
4	20	20	100	8	40	2	10	0	0	0	0	0	0
Итого	82	82	100	35	43	14	17	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего								Из них н/а	
				хорошисты	%	отличники	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	32	32	100	9	28	2	6	0	0	0	0	0	0
6	29	29	100	8	28	4	14	0	0	0	0	0	0
7	29	29	100	9	31	3	10	0	0	0	0	0	0
8	24	24	100	12	50	1	4	0	0	0	0	0	0

9	23	23	100	11	48	2	9	0	0	0	0	0	0
Итого	137	137	100	49	36	12	0	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего								Из них н/а	
				хорошисты	%	отличники	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	14	14	100	3	21	1	7	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	8	33	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	38	38	100	11	29	2	5	0	0	0	0	0	0

**Результаты ГИА-2023-2024**

В 2023-2024 году школьники ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274).

В ГБОУ «Ялтинская школа №1 Мангушского м.о.» обучающиеся 9, 11 классов выбрали ГИА в форме промежуточной аттестации.

**Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	23	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	-	-
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	-	-
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	23	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	23	24

### Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	21	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	21	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	-	-
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	21	15
Количество обучающихся, получивших аттестат	21	15

### Количество медалистов в 2022-2024 уч. году

Медаль «За особые успехи в учении»				
2023	2024	2025	2026	2027
1	1			

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (9%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (5%).

### **Результаты ВПР**

Проведенные весной 2023-2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

### **Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:**

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу;
- неумение учащихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно);
- неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету. В результате качество выполнения внутри класса, образовательного учреждения в целом является лишь средним значением, за которым не видны индивидуальные достижения конкретных учеников;
- Особенности содержания заданий. В работы включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание учащимися тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. учащиеся затратили большой объем сил и времени на выполнение таких задач, имеющих для них непривычные им формулировки и требующие глубокого осознания;
- низкая мотивация обучающихся.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023/24 году в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

### **Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 учебном году**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	93	7	3	4

Астрономия	6	1	0	1
Биология	91	18	9	9
География	50	12	7	5
Информатика	0	0	0	0
История	91	7	4	3
Литература	118	20	8	12
Математика	105	14	4	10
Обществознание	98	10	5	5
Русский язык	120	24	12	12
Физика	76	1	0	1
Химия	7	7	0	7
<b>ВСЕГО</b>	<b>855</b>	<b>121</b>	<b>49</b>	<b>69</b>

**Количественные данные о призерах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 учебном году**

Кол-во общеобразовательных организаций	Фактическое кол-во участников в (чел.)	Кол-во призёров (чел.)								
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
ГБОУ «Ялтинская школа №1 Мангушского м.о.»	855	9	8	12	9	12	5	10	4	69

Обучающиеся школы принимали активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в предметных олимпиадах, проводимых на образовательной платформе «Сириус».

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников ГБОУ «ЯЛТИНСКАЯ ШКОЛА №1 МАНГУШСКОГО М.О.» заняла 1 место в районе с количеством 38 призовых мест ( I место – 16 обучающихся, II место – 14 обучающихся, III место – 8 обучающихся).

Трое обучающихся получили приглашение участвовать в региональном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку (Боброва Елизавета 9 класс), биологии (Бояр Руслан 10 класс и Бурлаченко Наталья 9 класс). Обучающиеся показали хорошие результаты, выполнив задания на 60-70 %.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Дата	Мероприятие	Итоги
16.01.2023	Конкурс «Расскажи миру о своей Родине»	Сертификат участника
17.01.2023	Конкурс «Мой любимый учитель родного языка»	Сертификаты участников

08.02.2023	Пушкинский диктант	Сертификаты участников
13.02.2023	Конкурс «Читаем Ушинского»	участие
16.02.2023	Конкурс «Оживи, светофор»	участие
18.02.2023	Мастер-класс «10 идей за час»	участие
22.02.2023	Конкурс «Важность выбранной профессии»	участие
28.02.2023	Конкурс «Моя страна, моя Россия»	участие
27.02.2023	Конкурс Экологических проектов	участие
18.02.2023	Конкурс «Учитель с большой буквы»	Победители на муниципальном этапе
10.03.2023	Конкурс «Друзья наши меньшие»	участие
10.03.2023	Реализация Всероссийского проекта «Без срока давности»	участие
23.03.2023	Конкурс изобразительного искусства «Моя Республика»	участие
31.03.2023	23 Научно-практическая конференция «Менделеев»	победитель
24.03.2023	Конкурс «Волонтеры могут все»	Диплом 2 место
29.03.2024	Конкурс «Шахматное королевство»	участие
03.04.2023	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	участие
10.04.2023	Конкурс рисунков «Лес – наш общий интерес»	участие
28.04.2023	Региональный конкурс «Учитель должен быть крылатым»	участие

## ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
		Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2023</b>	23	18	4	1	24	19	4	1	0



## **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития -1;
- с нарушением зрения -1;
- с РАС и легкой умственной отсталостью -1.

Общее количество обучающихся 242, обучающиеся с ОВЗ - 1,2% от общего количества.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью
- (интеллектуальными нарушениями)(Вариант 1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционная работа.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

За этот период проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

По всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2024 учебных годах количественные показатели участия стабильно высокие. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 70 процентов обучающихся до 80 процентов в 2023/24 году.

В 2023-2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

### **Сведения о режиме деятельности.**

Учебный год в ГБОУ «ЯЛТИНСКАЯ ШКОЛА №1 МАНГУШСКОГО М.О.» начинается с 1 сентября. При совпадении 1 сентября и выходного дня, учебный год начинается со следующего после выходного рабочего дня.

Продолжительность учебного года составляет для:

- 1 класса – 33 недели;
- 2-4 классов – 34 недели;
- 5-8, 10 классов - 34 недели;
- 9, 11 классов – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

- на уровне начального общего образования в 1-х – 4-х классах на четверти;
- на уровне основного общего образования в 5-х – 9-х классах на четверти;
- на уровне среднего общего образования в 10-х – 11-х классах – на полугодия.

С целью профилактики переутомления в годовом календарном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Для обучающихся первого класса предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебной недели: на уровнях:

- начального общего образования (1– 4- е классы) – пятидневная учебная неделя;
- основного общего образования: (5 – 9- е классы) – пятидневная учебная неделя;
- среднего общего образования: 10 – е классы и 11 –е классы – пятидневная учебная неделя;

Регламентирование образовательной деятельности в течение учебного года:

Образовательная деятельность в Организации осуществляется в одну смену. Начало занятий - 08.00 ч.

### **Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.**

Общее количество работников – 43 человека.

Из них 23 – учителя, педагог-психолог.

20– непедагогические работники (1- библиотекарь)

<b>Образование, кол-во работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b>	<b>Стаж работы, кол-во работников</b>
Высшее – 17 чел. Среднее специальное – 3 чел.	Высшая – 3 чел. Первая – 7 чел.	До 5 лет – 6 чел. Свыше 15 лет – 14 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота главы Мангушского муниципального округа- 3 работника
- Почетная грамота Министерства образования и науки ДНР – 1 работник

На данный момент школа не полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы

школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

### **Характеристика окружающего социума.**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

2023 год - 16,58% от общего числа семей;

2024 год - 17,28% от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В поселке есть Дом культуры, ГБОУ «Ялтинская школа №2», ДЮСШ.

Соседство со школой заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы, кванториум, профориентационные уроки и консультации.

Сотрудничество с ДЮСШ и Домом культуры позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций, танцевальных кружков).

Совместно с «Детской библиотекой» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 25 обучающихся 8-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ. Участвовали в проектах «Университетские смены», выиграла первую поездку в Краснодар, написав сочинение - «Пишем будущее».

Участники школьного отделения РДДМ за данный период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с отделением РДДМ «Движение первых» с лицеем №12 г.Железногорск Курской обл. Совместно с ним проведена акция «Поможем братьям нашим меньшим», телемост «Помним Героев», акция «Вода России» ;
- провели онлайн встречу с активистами Движения Первых МОУ «Лицей №12» г.Железногорск подведение итогов учебного года;
- заняли 2 место в муниципальном этапе военно-патриотической игре «Зарница».

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов.

В школе работают:

- школьный спортивный клуб
- школьный театр
- школьный хор.
- музейная комната

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности

### **3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.**

Администрация ГБОУ «Ялтинская школа № Мангушского м.о.» провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

**Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:**



**Описание причин возникновения дефицитов. Действия.**

№	МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, ОПИСАНИЕ
1	<b>Знание</b>	24	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: -улучшения обеспеченности учебными пособиями; -реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; -участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; -кадрового обеспечения оказания психолго-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ; -обеспечение учебно-дидактического комплекта обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам.
2	<b>Здоровье</b>	10	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребление алкоголя и наркотических средств;</li> <li>-участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>-функциональное школьного спортивного клуба «Триумф».</li> </ul>
3	<b>Творчество</b>	11	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличия технологических кружков на базе ОО в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>-увеличение процента обучающихся, участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности;</li> <li>-функционирование школьного хора;</li> <li>-организация школьного медиацентра;</li> <li>-увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</li> </ul>
4	<b>Воспитание</b>	15	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализации программ «Орлята России», «Движение первых»;</li> <li>-трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> </ul>
5	<b>Профориентация</b>	8	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличия предпрофильных классов;</li> <li>- экскурсий на производство;</li> <li>-сетевого взаимодействия с организациями СПО;</li> </ul>
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	11	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС.</li> </ul>
7	<b>Школьный климат</b>	11	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличия в штате социального педагога;</li> <li>-наличие оборудованного кабинета педагога-психолога;</li> <li>-профилактика буллинга в образовательном учреждении;</li> <li>-профилактика девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
8	<b>Образовательная среда</b>	10	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p>

			-увеличение процента обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум»; -обеспечение функционирования школьного библиотечного информационного центра;
	<b>ИТОГ</b>	100	

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

#### **4.Результаты проблемно ориентированного анализа:**

<b>Магистральное направление: <u>«Знание»</u></b>			
<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
- Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты; - Наличие медалистов; • Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС	- Острая нехватка педагогических кадров. - Только 50% педагогов имеют высшую и первую категории -Предметные кабинеты не оснащены.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров</li> <li>• Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов,</li> </ul>	

		<p>препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Техническое оснащение кабинетов.</li> </ul>	
<p><b>Магистральное направление:</b> <b><u>«Воспитание»</u></b></p>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<p>- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В здании школы есть только 18 кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещения для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для ЦОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</li> </ul>	<p>Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы</p>
<p><b>Магистральное направление:</b> <b><u>«Здоровье»</u></b></p>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Частота болеющих детей</li> <li>Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции</li> <li>Низкое оснащение спортивным инвентарем</li> </ul>	<p>Вступление в программу со финансирования по строительству баскетбольной и волейбольной площадки, мини футбольного поля.</p>	<p>Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)</p>
<p><b>Магистральное направление:</b> <b><u>«Творчество»</u></b></p>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся</li> <li>Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным хором и другими творческими объединениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение молодых педагогических кадров</li> <li>Тесное сотрудничество с Домом Культуры, сельской и детской библиотеками, находящимися в шаговой доступности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров</li> </ul>
<p><b>Магистральное направление:</b> <b><u>«Профориентация»</u></b></p>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Активное участие	Отсутствие транспортной	Возможность использования	Невозможность

педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Россия- мои горизонты»	возможности доставлять обучающимся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей;	посещения различных профориентационных мероприятий вне школы
<b>Магистральное направление:</b> <b><u>«Учитель. Школьная команда»</u></b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
- Сплоченный педагогический коллектив	- Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами - Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	- Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	- Старение педагогических кадров  - Отсутствие молодых специалистов
<b>Магистральное направление:</b> <b><u>«Школьный климат»</u></b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
- Активность родительской общественности в жизнедеятельности и школы.	- Рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу. - В связи с отсутствием логопеда и психолога нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	- Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями	- Рост числа обучающихся с ОВЗ

<b>Магистральное направление: <u>«Образовательная среда»</u></b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
-Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете	-Большинство родителей работают на предприятиях близлежащих населенных пунктов и не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей	- Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности;	- Низкий имидж профессии учителя в обществе;  - Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг.

### Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2024-2029 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

### Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Преимущества – «S» – Strength</b>	<b>Недостатки – «W» – Weakness</b>
Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка; Наличие подключения к сети Интернет;	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные

<p>Комфортные условия пребывания в школе (обновленные туалетные комнаты, школьный буфет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</li> <li>• Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования;</li> <li>• Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ и др.).</li> </ul>	<p>технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Возможности – «О» – Opportunities</b></p>	<p><b>Риски – «Т» – Treats</b></p>
<p>Наличие в шаговой доступности социальных партнеров, библиотек и др. организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</li> <li>• Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию;</li> <li>• Увеличение доли педагогов в возрасте до 45 лет;</li> <li>• Отлаженная система стимулирования учителей.</li> <li>• Развитие системы наставничества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий имидж профессии учителя в обществе;</li> <li>• Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги;</li> <li>• Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;</li> <li>• Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</li> </ul>

**SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы: Положительное влияние окажут:**

- Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

**Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.**

<b>УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b> проектное управление, реализация управленческих проектов</p>	<p><b>Угрозы:</b> пассивность учащихся и родителей</p>
<b>1. ЗНАНИЕ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация единых рабочих программ по учебным предметам. Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сетевая форма организации образовательной деятельности;</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализация единых рабочих программ по учебным предметам, с 1-11 классы;</li> <li>✓ использование единой линейки учебников;</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА.</li> </ul>
<b>2. ВОСПИТАНИЕ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализация рабочей программы воспитания;</li> <li>✓ Реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>✓ Наличие Совета старшеклассников;</li> <li>✓ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых» и тд.);</li> <li>✓ Организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;</li> <li>➤ перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;</li> </ul>

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие Совета отцов;</li> <li>✓ Участие в реализации проекта «Орлята России»;</li> <li>✓ Разработка положения об организации внутришкольного пространства;</li> <li>✓ Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>✓ Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</li> <li>➤ увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.</li> </ul>
<b>3. ЗДОРОВЬЕ</b>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</li> <li>✓ Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины);</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка программы здоровьесбережения;</li> <li>✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рост хронических заболеваний среди детей и подростков</li> </ul>
<b>4. ТВОРЧЕСТВО</b>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отсутствие кванториумов, точек роста, библиотечные комплексы и др.)</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использование кабинетов ЦОС</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нехватка материально - технической базы и старение программного обеспечения компьютеров.</li> </ul>
<b>5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике 6-11 классы</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ трудности с профессиональным самоопределением детей</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация внеклассной проектной исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии</li> </ul>
<b>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ недостаточный уровень психологических знаний педагогов предметников</li> </ul>

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка положения о развитии системы наставничества</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие квалифицированных кадров по точным наукам</li> <li>✓ Слабая методическая подготовка молодых педагогов, их низкая мотивация к повышению квалификации</li> </ul>
<b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>✓ Наличие педагога-психолога в образовательной организации;</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отсутствие кабинета психолога и игровой комнаты;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;</li> </ul>	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ коворкинг в образовательной организации</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ недостаток квалифицированных кадров</li> </ul>
<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использование ФГИС «Моя школа»,</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование концепции организации центра детских инициатив;</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Низкая активность педагогов в сетевых сообществах</li> </ul>

## **5. Основные направления развития организации**

1. Внедрение ФГОС и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Активизация работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы. Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.



Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

### Механизм реализации программы

#### Мероприятия по реализации программы развития

#### 1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО

**Цель:**

Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС и внедрение новых ФГОС НОО и ООО с 01.09.2023

**Задачи:**

1. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС
2. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.
3. Повысить требования к профессиональной компетентности педагогов.

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	2024	Директор	Приказ о создании рабочей группы. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО.

ООО	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	Ежегодно, в соответствии с графиком	Администрация Руководители МО	Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО
	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС, действующим санитарными противопожарным нормам, нормам охраны труда	Август 2024	Зам. директора	Аналитическая справка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых	2024	Заместители директора по УВР и ВР	Аналитическая справка об оценке условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых
	ФГОС НОО и ООО			ФГОС НОО и ООО
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода	Администрация	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО
	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	Август 2024 г	Администрация	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и

			ФГОСООО
Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО и утверждение основной образовательной программы НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	Август 2024 г	Администрация	Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО и утверждение основной образовательной программы ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО	Август 2024 г	Рабочая группа Администрация	Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности по новым ФГОС НОО и ООО	Ежегодно до 31.08	Администрация	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО

	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Ежегодно до 31.08	Педагоги школы, руководители МО	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана
3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Разработка и утверждение плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	2024 г	Замдиректора по УВР, руководители МО	Утвержденный план методической работы.
	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода	Замдиректора по УВР, руководители МО	Консультации для педагогов
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	2024 г	Замдиректора по УВР	Аналитическая справка об оценке кадрового обеспечения
	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	Ежегодно в течение всего периода	Замдиректора по УВР	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

**Ожидаемые результаты:**

1. Разработаны новые ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС.
2. Повышена профессиональная компетентность педагогов
3. Материально-техническая база соответствует новым требованиям стандартов
4. Успешная реализация в ООП НОО и ООП ООО

## **Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям**

### **Цель:**

Обеспечение работы школы в соответствии с аккредитационными показателями

### **Задачи:**

1. Изучить аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций.
2. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям
3. Провести мероприятия по устранению несоответствия аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций.

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1.Изучение федерального закона №170- ФЗ от 11.06.2021 и приказа минпросвещения № 868 от 29.11.2021 по аккредитационным показателям	Изучение документов о порядке аккредитации школ	2024	Заместители директора	Изучены аккредитационные показатели по общеобразовательным программам НОО, ООО, СОО
	Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций	2024	Заместители директора	
	Совещание при директоре по итогам изучения нормативных документов	2024	директор	
2.Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Анализ аккредитационных показателей для средней школы № 23 по НОО, ООО, СОО в соответствии с приказом № 868 от 29.11.2021 Минпросвещения	2024	Заместители директора по УВР и ВР	Разработан план по реализации мер по устранению выявленных нарушений
	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	сентябрь 2024 - ноябрь 2024	Заместители директора по УВР и ВР	
3.Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений по ОП НОО	Декабрь 2024 - декабрь 2024	Заместители директора по УВР	Школа соответствует аккредитационным показателям
	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений по ОП ООО	Декабрь 2024	Заместители директора по УВР	

### **Ожидаемые результаты**

1. Изучены все нормативные документы по аккредитационным показателям.
2. Проведена внутренняя проверка школы на соответствие аккредитационным показателям.
3. Проведены мероприятия по их устранению несоответствия школы аккредитационным показателям.

## **Развитие цифровой образовательной среды школы**

Актуальность проблемы заключается в необходимости нового уровню запросов цивилизации, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса, формирования у обучающихся компетенций 21 века (креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация). «Цифровая школа» - это новая формирующая открытая гуманитарная среда в современном информационном обществе, ядром которой является информационно – образовательная среда, а окружением - инфраструктура образовательной и профессиональной деятельности человека в мире без границ. В этой открытой среде происходит формирование у обучающихся качеств и умений 21 века, таких как, информационная активность медиаграмотность, умение мыслить глобально, стратегически, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовая этика – всего, что необходимо современному человеку.

**Цель:**

Совершенствование цифровой образовательной среды школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в информационное – образовательное пространство, в его развитие и расширение границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива и повышения качества образования.

**Задачи:**

1. Совершенствовать цифровую инфраструктуру школы
2. Обеспечить повышение квалификации педагогов школы в сфере цифровых компетенций
3. Совершенствовать систему информационного обеспечения управления образовательной деятельностью
4. Обеспечить равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам
5. Обеспечить расширение использования цифровых технологий в образовательной деятельности

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1. Совершенствовать цифровую инфраструктуру школы	Анализ цифровой инфраструктуры школы	2024	заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы и его корректировка в соответствии с изменяющимися условиями	2024	заместитель директора по УВР	Разработан план развития цифровой инфраструктуры школы.

	Закупка оборудования в соответствии с планом развития цифровой инфраструктуры школы	2024-2029	контрактный управляющий	Закуплено оборудование для совершенствования цифровой инфраструктуры школы
2. Обеспечить повышение квалификации педагогов школы в сфере цифровых компетенций	Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	2024-2029	заместитель директора по УВР, руководители МО	Овладение педагогами цифровыми компетенциями, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС
	Распространение эффективного педагогического опыта в сфере цифровых компетенций внутришколы	2024-2029		
3. Совершенствовать систему информационного обеспечения управления образовательной деятельностью	Модернизация внутренней системы информационного обеспечения управления образовательной деятельностью	2024-2029	директор, заместитель директора по УВР	Повышение эффективности системы информационного обеспечения управления образовательной деятельностью
	Совершенствование электронного документооборота в системе управления образовательной деятельностью	2024-2029	директор, заместитель директора по УВР	Увеличение количества управленческих документов, формируемых и передаваемых без перевода на бумажный носитель
4. Обеспечить равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам	Обеспечение доступа к высокоскоростному интернету в школе и к электронным образовательным ресурсам	2024-2029	заместитель директора по УВ, системный администратор	Обеспечение равного и безопасного доступа для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам
	Организация просветительской работы среди участников образовательной деятельности в сфере информационной безопасности	2024-2029	зам. директора по УВР	

	Развитие школьной медиатеки и единого информационного пространства школы	2024-2029	заместитель директора по УВР	Эффективное функционирование школьной медиатеки и единого информационного пространства школы
5. Обеспечить расширение использования цифровых технологий в образовательной деятельности	Мониторинг использования цифровых технологий в учебно-воспитательной деятельности	2024-2029	заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Обеспечение использования цифровых технологий в учебно-воспитательной деятельности	2024-2029	зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Повышение доли уроков, занятий и мероприятий, проведенных с использованием цифровых технологий
	Организация участия обучающихся и педагогов школы в дистанционных конкурсах, телекоммуникационных проектах	2024-2029	заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Повышение доли обучающихся и педагогов, принявших участие в дистанционных конкурсах, телекоммуникационных проектах
	Обеспечение использования педагогами обучающихся банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы и платформы <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>	2024-2029	заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Повышение функциональной грамотности обучающихся
	Оборудование в библиотеке рабочих мест для обучающихся с целью обеспечения доступа к сети интернет и электронным образовательным ресурсам	2024-2029	директор, заместитель директора по УВР, зав. библиотекой	Обеспечение доступа к сети интернет и электронным образовательным ресурсам для обучающихся из библиотеки

**Ожидаемые результаты:**

1. Закуплено оборудование для совершенствования цифровой инфраструктуры школы в соответствии с план развития цифровой инфраструктуры школы



2. Овладение педагогами цифровыми компетенциями, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС
3. Повышение эффективности системы информационного обеспечения управления образовательной деятельностью
4. Обеспечение равного и безопасного доступа для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам, в том числе из библиотеки школы
5. Эффективное функционирование школьной медиатеки и единого информационного пространства школы
6. Повышение доли уроков, занятий и мероприятий, проведенных с использованием цифровых технологий
7. Повышение доли обучающихся и педагогов, принявших участие в дистанционных конкурсах, телекоммуникационных проектах
8. Повышение функциональной грамотности обучающихся.

### **Обеспечение качественного образования**

#### **Цель:**

Обеспечение качества образования на основе системно – деятельностного и личностно – ориентированного подхода, создание современной образовательной среды и удовлетворения запросов учащихся и их родителей.

#### **Задачи:**

1. Повысить уровень ответственности всех участников образовательного процесса за результат своей деятельности.
2. Подготовить учащихся к продолжению образования
3. Повысить требования к профессиональной компетентности педагогов.
4. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива по созданию нового педагогического опыта и идей организации учебно-воспитательного процесса в новых условиях функционирования современной школы.
5. Создать целостную систему поддержки способных и талантливых детей.
6. Создать условия для реализации обучающимися разнообразных личностных способностей в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности.
7. Сформировать систему управления качеством образования на основе использования современных педагогических и информационных технологий

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1.Повышение качества образования в соответствии с требованиями федеральных	Обновление содержания и методов обучения в предметных областях в соответствии с новыми концепциями образования	2024-2029	Заместители директора, руководители МО, учителя	Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в

<p>го-сударственных образовательных стандартов через совершенствование учебной деятельности, с учетом запросов обучающихся и их родителей (Реализация федерального проекта «Современная школа»)</p>	<p>Повышение уровня ответственности обучающихся, педагогов за освоение государственных образовательных стандартов</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Заместители директора, руководители МО, учителя</p>	<p>учебной деятельности. Повышение качества освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана. Рост доли обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты</p>
	<p>Расширение социального опыта учащихся: Организация встреч с выпускниками, преподавателями высшей школы, депутатами, сотрудниками учреждений культуры и науки. Участие в различных проектах, т.ч. телекоммуникационных, социально-экономической, экологической, патриотической направленности</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Заместители директора, руководители МО, учителя</p>	<p>обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Рост количества обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. Рост доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности выпускников. Рост количества обучающихся, участвовавших в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа обучающихся. Рост количества обучающихся -</p>

				победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.
	<p>Формирование системы управления качеством образования на основе использования современных педагогических и информационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление пакета нормативно-правовых и методических документов по функционированию системы внутреннего мониторинга качества образования.</li> <li>- Принятие своевременных управленческих решений для повышения качества образовательной деятельности.</li> <li>- Анализ динамики учебных достижений обучающихся</li> </ul>			<p>Разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам.</p> <p>Планомерное развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Алгоритм работы с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Индивидуальная</p>
	Расширение использования тестовых форм оценки на различных учебных предметах	2024-2029	Заместители директора, руководители МО, учителя	<p>дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</p> <p>Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными и обучающимися.</p> <p>Индивидуальная дополнительная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.</p>
	Организация профильного обучения на уровне среднего образования	2024-2029	Заместители директора учителя	Рост доли обучающихся, продолживших обучение в школе

	Стимулирование развития навыков самоанализа, формирование ответственного отношения к выбору профиля обучения и социального выбора будущей профессии	2024-2029	Заместители директора руководители МО, учителя	на уровне среднего образования. Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития.
2. Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогически работников (Реализация федерального проекта «Учитель будущего»).	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета	2024-2029	Заместитель директора по УВР учителя	Доля обученных педагогов составляет не менее 90%
	Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации по программе «Реализация ФГОС 2021 г.»	2024	Заместитель директора по УВР учителя	К 01.09.2022 г. учителя, работающие в 1-х, 5-х классах прошли КПК по реализации ФГОС
	Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации по программе «Технологии примирения в образовательном процессе»	По плану	Заместитель директора по УВР учителя	Все учителя прошли обучение
	Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации по программе «Формирование функциональной грамотности у обучающихся»	По плану	Заместитель директора по УВР учителя	К 2026 г. все учителя обучены на курсах по «Функциональной грамотности»
	Прохождение педагогами аттестации на 1 и высшую категории	2024-2029	Заместитель директора по УВР учителя	Доля обученных педагогов составляет 60% и более
	Распространение эффективного педагогического опыта работы школы.	2024-2029	Заместитель директора по УВР учителя	Представлен опыт педагогов школы в МСО города
	Участие в конкурсах педагогического мастерства	2024-2029	Заместитель директора по УВР учителя	Ежегодное участие педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства: «Учитель года»,

				«Самый классный классный», «Педагогические надежды».
	Участие в конкурсах, семинарах, конференциях с использованием информационных и дистанционных технологий	2024-2029	Заместитель директора по УВР учителя	20% педагогов принимают участие в конкурсах, семинарах, конференциях с использованием информационных и дистанционных технологий
	Разработка модульных педагогических советов психолога – педагогической направленности	2024-2029	Заместитель директора по УВР учителя	Разработки
	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.	2024-2029	Заместитель директора по УВР, учителя	
3. Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности (Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка»).	Разработка комплексной целевой программы «Организация учебного процесса с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности»	Сентябрь 2024-2029	Заместитель директора по УВР	Разработана программа
	Выявление и диагностирование способных и талантливых детей	Сентябрь 2024-2029	Заместитель директора Педагог-психолог	Пополнение банка данных
	Проведение совещания по результатам диагностирования способных и талантливых обучающихся	Сентябрь 2024-2029	Заместитель директора по УВР	протокол
	Организация сопровождения и наставничества способных и талантливых обучающихся учителями-предметниками	Сентябрь 2024-2029	Заместитель директора по УВР	Организовано наставничество

	Внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися	2024-2029	Заместитель директора по УВР	
	Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках и проектах, направленных на раннюю профилизацию.	По плану	Заместитель директора по УВР учителя	
	Проведение предметных недель	По плану МО	Руководитель и МО	Проведение предметных недель
	Организация и проведение школьных интеллектуальных фестивалей и конкурсов	2024-2029	Заместитель директора по УВР, учителя.	
	Увеличение охвата детей с ограниченными возможностями здоровья программами внеурочной деятельности, в том числе с использованием дистанционных технологий.	2024-2029	Заместитель директора по УВР, учителя.	
	Оказание методической помощи педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения победителей и призеров олимпиад, выявление лучших педагогических практик, направленных на подготовку обучающихся в олимпиаде.	2024-2029	Заместитель директора по УВР, учителя.	Организована работа для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня через внеурочную деятельность,
	Проведение мониторинга результативности работы со способными и талантливыми детьми.	2024-2029	Заместители директора по УВР, руководител и МО	дополнительное образование
	Создание условий для участия способных и талантливых детей в мероприятиях разного уровня.	2024-2029	Заместители директора по УВР	

	Обобщение опыта работы учителей, эффективно работающих с талантливыми и способными обучающимися	2024-2029	Заместители директора по УВР, руководители МО
--	---	-----------	---

### ***Ожидаемые результаты:***

1. Обеспечено качество общего образования, соответствующего государственному стандарту, социальному заказу, возможностям и потребностям личности.
2. Улучшено качество преподавания предметов и поддержание результатов на высоком уровне
3. Созданы условия для овладения обучающимися универсальных познавательных способностей: к исследованию, к эффективной коммуникации и организации взаимодействия, к умению принимать решения, осуществлять принятое решение, постоянно осваивать новые виды деятельности. Созданы условия для реализации учащимися разнообразных личностно-интеллектуальных творческих способностей.
4. Повышена профессиональная компетентность педагогов для достижения высоких образовательных достижений учащихся.
5. Создана система по выявлению способных и талантливых детей.
6. Создан механизм индивидуального психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых учащихся.
7. Созданы программы тьюторского сопровождения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей.
8. Используются новейшие формы обучения в рамках современной модели образования, которая обеспечивает подготовку педагогов к инновационной деятельности, создает предпосылки для их быстрой адаптации в динамической профессиональной среде.

### **Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики**

Одной из первоочередных задач воспитательной работы школы является совершенствование органов ученического самоуправления. Участие подростков в работе органов самоуправления - это практический опыт проживания в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать свою личность, осознать свою причастность к тому, что происходит в обществе, развивать социальные компетенции.

### ***Цель:***

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

### ***Задачи:***

1. Совершенствовать структуру и деятельность общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
2. Увеличить долю учащихся, принимающих участие в органах ученического

- самоуправления и волонтерских акциях;
3. Увеличить рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста;
  4. Увеличить долю учащихся в системе дополнительного образования;
  5. Увеличить долю учащихся, принявших участие в городских, областных и всероссийских внеучебных мероприятиях;
  6. Увеличить количество участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
  7. Создать систему сопровождения и наставничества для обучающихся школы.

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1. Развивать ученическое самоуправление в школе	1. Анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах	2024	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
	2. Составление дорожной карты развития ученического самоуправления	2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организаторы	Создана нормативно-правовая база: - положение о школьном ученическом самоуправлении «Совет старшеклассников»; - положение о выборах президента школы;
	3. Создание механизмов сотрудничества в системе «ученическое самоуправление - педагогический коллектив»	2024	Заместитель директора по ВР	- Тематические семинары для педагогов. - Полноправное участие обучающихся наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику



				позитивного развития школы; -Формирование единого коллектива учителей, родителей и учащихся
	4. Эффективно действует Совет старшекласников с чёткой структурой и содержательной завершенностью	2024-2029	Заместитель директора по ВР, педагог-организаторы	-Регулярные заседания Совета старшекласников; - Занятия по ПДО «Школьный лидер РДШ» -Активное участие: в социальных проектах, трудовых акциях, коллективные творческие дела по направлениям
2. Создать добровольческое (волонтерское) движение	1. Создание инициативной группы (генераторы идей из числа активистов школы учеников 8-11 классов)	2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организаторы	Разработано Положения о волонтерской деятельности
	2. Регистрация обучающихся на сайте РДШ	2024		-Организация общественно – полезных дел; Рекрутинговые мероприятия в начальной школе; Рост числа учащихся сплоченного, деятельного коллектива волонтеров. Привлечение подростков «группы риска» к общественно значимой деятельности и уменьшение

				количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете на учете в ПДН.
	3. Увеличение количества участников волонтерского движения в школе	2024-2029	Заместитель директора по ВР, педагог-организаторы	- Занятия по ПДО «Дорогой важных дел», «Волонтеры»; - Активное участие: в социальных проектах, трудовых акциях.
3. Формирование у подростков способности выбирать сферу профессиональной деятельности и направления продолжения образования, оптимально соответствующие личностным особенностям и запросам рынка труда	1. Анализ регионального опыта по профориентации и литературы по данной проблеме	2024-2029	Заместитель директора по ВР	
	2. Составление дорожной карты развития деятельности педагогов и школьников по направлению «Профориентация»	2024	Заместитель директора по ВР	- Создана нормативно правовая база; - Заключение договоров, соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами; - Создана универсальная модель дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей;
	3. Разработка, обсуждение и корректировка тематики тренингов, встреч, круглых столов, семинаров, программ и экскурсий	2024	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог	- Разработаны и реализованы программы «Психология выбора профессии» - Создана модель социального партнерства в проведении профориентационных мероприятий - Разработаны

				методические материалы
	4. Организация профессиональных проб через освоение ПДО, тренинги, практические занятия по профессиям для самоопределения в выборе будущей профессии	2024-2029	Заместитель директора по ВР, педагогический коллектив	-Создана система профориентации в школе -Увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90% - Увеличение количества участников проектов «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся

### ***Ожидаемые результаты:***

1. Эффективно действует ученическое самоуправление.
2. Учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
3. Увеличилось число учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.
4. Выстроено взаимодействие ученического совета с молодежными объединениями и педагогическим коллективом.
5. Расширены формы деятельности и традиционных дел ученического самоуправления.
6. Сформированы представления о рынке труда, востребованных профессиях, в современных социально – экономических условиях.
7. Создана система сопровождения и наставничества для обучающихся школы.
8. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования.
9. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию.

**Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации**

**Цель:**

Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Усиление антитеррористической защищенности организации

**Задачи:**

1. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда.
2. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий охраны труда.
3. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

<b>.Направления деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1. Совершенствовать работу по охране труда	Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере охраны труда	2024	Заместители директора по АХР и УВР	Обновлена нормативно- правовая база
	Проведение административного совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	2024	Директор	протокол
	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	2024	Заместители директора по АХР и УВР	Мероприятия по улучшению условий труда
	Проведение мероприятий по улучшению охраны труда согласно плану мероприятий	2024 – 2025	Администрация , профсоюз, работники	Проведено обучение всех сотрудников школы. Работа ведется в соответствии с законодательством. Снижение количества несчастных случаев, произошедших с обучающимися

2. Повышение общей безопасности	Организация противопожарной безопасности и электробезопасности	2024-2025	Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение работников по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности</li> <li>- Утверждены новые программы для инструктажей,</li> <li>- Заведен новый журнал регистрации инструктажей</li> <li>- Выполнение норм и правил противопожарной безопасности, которые должны знать и учащиеся и персонал школы.</li> <li>- Организация регулярного проведения инструктажей</li> <li>- Профилактика правонарушений, курения, употребления наркотических веществ, контроль поведения обучающихся</li> </ul>
	Организация благоприятных санитарно-эпидемиологических условий в школе	2024-2029		<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований</li> <li>- регулярное проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий</li> </ul>

	Формирование культуры безопасности, правовой всеобуч	2024-2029	Заместитель директора по ВР; Классные руководители; Социальный педагог; Педагог-организаторы	- Реализация Программы «Культура правовой безопасности»; - Проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, СМИ); - Создана активно действующая система правового воспитания, способствующей формированию законопослушного поведения школьников
3. Усиление антитеррористической защищенности организации	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способам контроля	2024	Администрация	Плановая деятельность по организации и поддержанию антитеррористической защищенности: - организован пропускной режим в школе, - обеспечены меры для своевременного выявления и предотвращения опасных ситуаций; - обеспечены меры по защите учащихся и персонала образовательного учреждения от насильственных действий

	<p>Плановые мероприятия по гражданской обороне, антитеррористические мероприятия (регулярная проверка объекта на антитеррористическую защищенность, мероприятия по отработке порядка действий при обнаружении взрывных устройств, появлении подозрительных лиц и т.д.)</p>	2024		<p>-Усовершенствована учебно-материальная база школы - Обеспечение выполнения учащимися образовательного учреждения и его персоналом законодательных и иных нормативно-правовых актов, которые регламентируют формирование безопасных условий образовательного процесса</p>

***Ожидаемые результаты:***

1. Актуализированы локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда.
2. Разработаны и планомерно осуществлены мероприятия по улучшению условий и охраны труда
3. Проведена оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.
4. Разработан комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

**6.Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами

школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

### **Мониторинговые показатели реализации программы развития**

#### **Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы**

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы;
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- профилирование школьного образования (50% учащихся 10-11 классов, занимающихся по профильным программам);
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы;
- оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам;
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием;
- развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (Совет родителей, Управляющий совет).

### **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.



	Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Деятельность советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %
-----------------------------------	---

**8. Дорожная карта  
по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	администрация образовательной организации	2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	администрация образовательной организации	Июль 2024	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	рабочая группа, зам.директора по УВР	Август 2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	рабочая группа, зам.директора по УВР	Август 2024	Разработана дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	рабочая группа директор школы	2024	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
<b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>				
<b>1.Критерий: ЗНАНИЕ</b>				
1.1	Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	зам.директора по УВР зам.директора по АХЧ педагог - библиотекарь	До 01.12.2024	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей

1.2	Реализовать методические рекомендации по материально – техническому обеспечению реализации ФГОС: - оснащение кабинетов	зам.директора по АХЧ	2024-2029	Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС
1.3	Положение по ВСОКО	директор, заместители	2024-2025	Обновление системы ВСОКО на уровне ОУ
1.4	Функционирование и совершенствование школьного библиотечного информационного центра	библиотекарь	2024-2029	Цифровизация библиотеки
<b>2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b>				
2.1	Участие в реализации проекта «Орлята России»	заместитель директора по УВР	2024-2029	Вовлечение не менее 30% обучающихся в проект «Орлята России»
2.2	Создание медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	советник по воспитанию	2025-2029	Наличие и функционирование медицентра:
2.3	Первичное отделение РДДМ	педагог-организатор, советник директора	2024-2029	Продолжить работу, с привлечением максимального количества обучающихся
2.4	Совет обучающихся	педагог-организатор советник директора	2024-2029	Формирование ученического самоуправления (совет старшеклассников) и организация эффективной работы
2.5	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	заместитель директора, классные руководители	2024-2029	Повышение профессионализма
<b>3.Критерий ТВОРЧЕСТВО</b>				
3.1	Расширить творческие направления в рамках ДОП (не менее 4)	зам.директора по ВР	Сентябрь 2024	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
3.2	Расширить наличие творческих объединений	зам.директора по ВР руководитель театра	Сентябрь 2024	Организация праздничных концертов, творческих вечеров, вовлечение обучающихся в творческую деятельность

3.3	Заключить договор о сетевом взаимодействии с Домом культуры	зам.директора по ВР	Февраль 2025	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность в рамках сетевого взаимодействия
3.4	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб и др.)	заместитель директора	2024-2029	Активизация творческой деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности
3.5	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	учителя-предметники	2024-2029	Реализация учителя себя через личное творчество и творчество своих учеников
<b>4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>				
4.1	Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель - навигатор»	зам.директора по УВР	2025-2027	Повышение педагогическими работниками квалификации (за год)
4.2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, учреждениями высшего образования предоставляющими площадку для организации профориентации	директор, зам.директора по УВР	2024-2029	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу
4.3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	классные руководители, педагог-психолог	2024-2029	Ведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
<b>5. Критерий ЗДОРОВЬЕ</b>				
5.1	Расширить спектр спортивных секций	зам.директора по УВР	2025-2028	Общее оздоровление обучающихся Участие в спортивных мероприятиях
5.2	Школьный спортивный клуб	учителя физкультуры	2024-2029	Реализация работы школьного спортивного клуба
5.3	Просветительская деятельность по ЗОЖ	классные руководители, учителя-предметники	2024-2029	Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для сохранения и укрепления здоровья Гармоничное воспитание здорового, физически крепкого молодого поколения

Всего прошито, пронумеровано

и скреплено печатью

61 (шестьдесят один) листов  
цифрами против

письмо

Должность Директор ГБОУ «Ялтинская школа №1

Мангушского муниципального округа» Донецкой

Народной республики

Подпись

«

»

20

М.П.

Ткаджки Т.И.

