

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРШОТРАВНЕВОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯЛТИНСКАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете МБОУ «Ялтинская школа №1» Протокол № <u>7</u> От « <u>30</u> » августа 2023 г.	и.о. заместителя директора по УВР МБОУ «Ялтинская школа №1» <u>Т.Г. Рева</u> « <u>30</u> » августа 2023 г.	и.о. директора МБОУ «Ялтинская школа №1» <u>Т.И. Такаджи</u> Приказ № _____ От « <u>30</u> » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»
на 2023-2024 учебный год
для обучающихся 10 класса

Педагог-психолог:
Целенко Е.И.

Ялта 2023г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРШОТРАВНЕВОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯЛТИНСКАЯ ШКОЛА №1»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете МБОУ «Ялтинская школа №1» Протокол № _____ От «_____» августа 2023 г.	и.о. заместителя директора по УВР МБОУ «Ялтинская школа №1» _____ Т.Г. Рева «_____» августа 2023 г.	и.о.директора МБОУ «Ялтинская школа №1» _____ Т.И. Такаджи Приказ № _____ От «_____» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

на 2023-2024 учебный год
для обучающихся 10 класса

Педагог-психолог:
Целенко Е.И.

Ялта 2023г.

Пояснительная записка

Программа «Основы психологии и педагогики» представляет собой профориентационный курс психолого-педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о психолого-педагогической деятельности необходимые для их осознанного выбора профессии учителя, психолога, воспитателя, чья профессиональная деятельность направлена на работу с людьми.

Программа составлена с учётом требований ФГОС СОО, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями) и Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа «Основы психологии и педагогики» для 10 класса разработана на основе программы «Основы психологии для старшеклассников», Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В.: Пособие для педагога: В 2ч. - М.:Гуманит, изд.центр ВЛАДОС, 2003.

Согласно учебному плану МБОУ «Ялтинская школа №1» на 2023-2024 учебный год, продолжительность учебного года с учётом праздничных и каникулярных дней 34 недели. В связи с этим количество часов по данному курсу в 10 классе составит 34 часа за год из расчёта 1 час в неделю.

Цель данного курса:

формирование и закрепление положительной мотивации старшеклассников к профессиональной психолого-педагогической деятельности, помощь в самоопределении и осознании соответствия профессионального выбора педагогической профессии личным особенностям.

Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, развитие навыков социальной компетентности учащихся.

Задачи:

1.Формирование у учащихся знаний базовых педагогических и психологических представлений в области таких наук как «Педагогика» и «Психология», что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя. Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.

2.Развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей (способствовать самораскрытию и развитию способностей учащихся; развить навыки рефлексии и самоанализа своих чувств, желаний, поступков; развить способность понимания чувств и мотивов поведения других людей; обучить приемам саморегуляции в

стрессовых ситуациях; обучить приемам творческого преодоления конфликтов).

3.Изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия для повышения его эффективности.

4.Развитие интереса к педагогическому труду.

Реализация воспитательного потенциала урока

Программа «Основы психологии и педагогики» содержит следующие **виды и формы** деятельности воспитательного потенциала урока: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Развитие самостоятельности мышления обучающихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны

Знать о:

- возникновении и развитии психолого-педагогических профессиях;
- социальной значимости труда учителя, психолога;
- роли и сущности педагогической, психологической профессиях;
- закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом.

Уметь:

- анализировать свою деятельность; давать рефлексивную оценку собственному поведению;
- иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
- применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Структура урока:

Каждая тема (раздел) содержит материал, который может излагаться в течение одного урока или нескольких. В структуре урока традиционно выделяются следующие этапы хода урока: объявление целей и задач урока, повторение пройденного, изучение нового материала, практическая работа и закрепление новой темы, рефлексия и подведение итогов. **Формы и методы,** используемые на уроках: обсуждение проблемных вопросов; дискуссии; анализ ситуаций; имитационные и ролевые игры; элементы социально-психологического тренинга; психогимнастика; рисуночные методы; техники и приемы саморегуляции; метод направленного воображения, проведение и анализ результатов психологического тестирования, мини-проекты по изучению психолого-педагогических явлений и др.

Основной способ контроля и оценивания результативности

обучающихся: контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, а также традиционно во время текущего опроса. Оценивается как «Зачет/не зачет».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение в курс «Основы педагогики и психологии».

Предмет психологии. Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспектив

Мозг и психика. Нервная система. Межполушарная асимметрия мозга

Строение мозга. Локализация высших психических функций в коре головного мозга. Функции правого и левого полушария. Специализация

полушарий. Влияние межполушарной асимметрии на эмоциональную жизнь человека. «Правополушарное» и «левополушарное» мышление. Нарушение синхронной работы полушарий. Доминирование полушарий («левши» и «правши»)).

Интересные факты об исследовании мозга. Нейропсихология.

Урок-практикум. Основные понятия нейропсихологии. Объяснение терминов: нейроны, синапсы, нейропластичность. Иллюстрации и демонстрации для наглядности. Простые примеры и живое общение. Упражнения «Тренируем мозг».

Внимание.

Виды, свойства и функции внимания. Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное внимание. Развитие внимания.

Память. Тренировка памяти.

Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Теории, механизмы и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Мнемотехнические приёмы. Упражнение «Пиктограмма Лурия»

Мышление и его особенности в разном возрасте.

Позитивное мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активации мышления.

Интеллект и эрудиция.

Самопроверка (тест на IQ). Способности. Как можно развить свои способности.

Практическая работа: «Познавательные процессы».

Понятие о личности. Индивидуальность.

Психологические различия девочек и мальчиков (Биологические, эволюционные и психологические. Методики на диагностику и развитие личностных качеств). Урок-практикум

Темперамент.

Характерные особенности четырех типов темперамента. Психодиагностические особенности темперамента. Проявление

темперамента в разных сферах психики. Учение о типах нервной системы. Типы темпераментов. Проявление качества личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении.

Практическая работа: Темперамент. Диагностическая методика «Формула темперамента».

Понятие характера. Связь характера и темперамента.

Влияние характера, темперамента, способностей на профессиональное самоопределение. Упражнение «Черты характера».

Самосознание. «Я-концепция».

Оценочная составляющая «Я-концепции»- самооценка. Особенности поведения людей в зависимости от характера самооценки. Источники формирования самооценки.

Самоотношение. Самоуважение.

Преимущества высокого уровня самоуважения. Самоуважение и любовь к себе. Путь к уверенности в себе. Права человека, которые поддерживают уверенность в себе. Как формируются комплексы и сопровождают нас в течении жизни.

Эмоции и чувства. Гормоны.

Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроение. Чувства. Виды эмоций. Связь эмоций с психическими процессами. Умение контролировать свои эмоции и чувства. Влияние эмоций и чувств на здоровье человека.

Любовь. Любовь в жизни человека. Разные стороны чувства любви. Выбор «предмета любви».

Дружба. Особенности юношеской дружбы. Факторы, влияющие на зарождение дружбы и дружеское расположение.

Стресс. Саморегуляция.

Влияние стресса и дистресса на организм и психику человека; пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Преодоление последствия стресса. Понятие «Психологическая

саморегуляция», методы саморегуляции эмоциональных состояний (аутогенная тренировка, релаксация, самовнушение, ресурсное состояние).

Профилактика аддитивного поведения.

Профилактика аддитивного поведения. Вредные привычки. Формирование алкогольной зависимости. Упражнение на умение сказать «нет». Обсуждение на тему «Как избавиться от вредных привычек».

Позитивное мышление.

Понятие «позитивное и негативное мышление», значение позитивного мышления для жизни и здоровья человека, овладение навыками позитивного мышления, используя созданный группой алгоритм. Обобщение по разделу. Тест «Вы умеете быть счастливым?»

Возрастная периодизация. Ребёнок. Подросток. Юноша.

Общие вопросы возрастной психологии. Психологические особенности развития ребёнка: период младенчества, возраст от 1 до 3 лет-раннее детство, дошкольное детство-период от 3 до 7 лет, младший школьный возраст от 7 до 11 лет. Особенности развития личности подростка. Причины возникновения подростковых характерологических реакций. Особенности развития личности, формирование мировоззрения и в ранней юности. Моделирование будущего. Упражнение на постановку целей; Упражнения «Мой день через 10 лет».

Возрастные кризисы в поведении.

Кризис новорожденности. Одного года (младенчества). 3-х лет (раннего детства). 7-ми лет (детства). 13-ти лет (подростковый). 17-ти лет (юности).

Возрастная психология. Дискуссия на тему «Родительское воспитание».

Педагогика – наука о воспитании.

Основные категории педагогики. Педагогическая этика - как элемент педагогического мастерства. Педагогическое разрешение конфликта. Требования к учителю. Понятие «педагогический такт». Профессиональный потенциал педагога. Мастерство учителя.

Итоговое занятие «Мой психологический портрет».

10 класс

№	Названия разделов, тем	Кол-во часов	Дата проведения урока
Раздел 1. Введение в курс «Основы педагогики и психологии»(1ч.)			
1.1	Вводное занятие.	1	
Раздел 2. «Познавательные процессы, способности» (10 ч.)			
2.1	Мозг и психика. Нервная система. Межполушарная асимметрия мозга.	2	
2.2	Интересные факты об исследовании мозга. Нейропсихология. Урок-практикум.	1	
2.3	Внимание.	1	
2.4	Память. Тренировка памяти.	2	
2.5	Мышление и его особенности в разном возрасте.	1	
2.6	Интеллект и эрудиция.	2	
2.7	Практическая работа: «Познавательные процессы».	1	
Раздел 3. «Личность» (12ч.)			
3.1	Понятие о личности. Индивидуальность.	1	
3.2	Темперамент.	1	
3.3	Практическая работа: Темперамент	1	

3.4	Понятие характера. Связь характера и темперамента.	1	
3.5	Самосознание. «Я-концепция».	1	
3.6	Практическая работа: Тест на Самооценку	1	
3.7	Самоотношение. Самоуважение.	1	
3.8	Эмоции и чувства. Гормоны.	1	
3.9	Урок-практикум: <i>Упражнение «Изобрази эмоцию», «Передай эмоцию», психогимнастика.</i>	1	
3.10	Любовь. Дружба.	2	
3.11	Итоговая работа по разделу «Личность». <i>Закрепление пройденного материала. Урок-зачет</i>	1	
Раздел 4. «Саморегуляция» (5 ч.)			
4.1	Стресс. Саморегуляция.	1	
4.2	Практическая работа: Стресс. <i>Тест стрессоустойчивости личности.</i>	2	
4.3	Профилактика аддитивного поведения.	1	
4.4	Позитивное мышление. Обобщение по разделу. Тест <i>«Вы умеете быть счастливым? Мини- сочинение</i>	1	
Раздел 5. «Возрастная психология» (4 ч.)			
5.1	Возрастная периодизация. Ребёнок. Подросток. Юноша.	2	
5.2	Возрастные кризисы в поведении.	1	

5.3	Практическая работа: «Возрастная психология». Дискуссия на тему « Родительское воспитание». (Понимание какова роль родителей в развитии детей на разных возрастных этапах)	1	
Раздел 6. «Педагогическое мастерство». (1ч.)			
6.1	Педагогика – наука о воспитании.	1	
Итоговое занятие «Мой психологический портрет»		1	
Итого:		34 часа	

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. – М., 1988.
2. Бардин К.В. Как научить детей учиться. — М., 1987.
3. Введение в психологию /Под ред. А.В.Петровского. - М, 1995.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. - М., 1988. Т. 2,4.
5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 1986.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию: Лекции. - М.,1986.
7. Гончаров Н.К. основы педагогики. – М., 1947.
8. КорчакЯ. Как любить детей. — М., 1973.
9. Леонтьев А.И. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1983.
10. Ю.Немов Р.С. Психология. Т. 1. - М., 1994.

11. Мудрость воспитания: Книга для родителей — М., 1989.
12. Общие основы педагогики /Под ред. Ф.Ф.Королева, В.Е.Гмурмана. – М., 1967.
13. Общая психология. /Под ред. А.В.Петровского. – М., 1986.
14. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М., 1990.
15. Першина Л.А. Общая психология.- М, 2004.
16. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. заведений, обучающихся по пед.спец.: в 2 кн. – М., 2000.
17. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. — М., 1991.
18. Н.Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии: В 2 т. - М.,1989.
19. Скаткин м.Н. Проблемы современной дидактики. – М., 1984.
20. Соловейчик СМ. Педагогика для всех. — М., 1987.
21. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. — М., 1977.
22. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1990.
23. Хрестоматия по общей психологии. /Под ред. А.В.Петровского. - М., 1987.
24. Шереги Ф.Э., Харчева В.Г., Сериков В.В. Социология образования. — М., 1997.
25. Амонашвили Ш.А. воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. – М., 1984.